

Enseignement pédagogique - les profils «technologie et informatique». Qualification - «le bachelier».

Cette direction réunit avec succès les directions psycholo-pédagogique, TI (programmeur, administrateur des systèmes, créateur des produits de multimédia), directions d'ingénieur, financier et économique.

Les examens d'entrée (test uni): sciences sociales, russe, mathématiques

Caractéristiques de l'activité professionnelle du bachelier d'enseignement pédagogique
Les domaines d'activité professionnelles sont enseignement, sphère sociale et culture.

Ses objets sont enseignement, éducation, évolution et systèmes instructifs.

Le bachelier d'enseignement pédagogique se prépare aux activités professionnelles suivantes:
pédagogique, scientifique, culturel et civilisatrice

Dans le cadre de son activité professionnelle il doit résoudre les problèmes suivants:

Dans le domaine d'activité pédagogique:

 tude des possibilités, nécessités, résultats des élèves dans le domaine d'instruction et construction des projets des programmes et disciplines, programmes individuels d'instruction et éducation en vertu des résultats obtenus;

Organisation de formation et d'éducation dans le domaine d'enseignement en utilisant les technologies correspondantes aux particularités d'âge des élèves et r presentants la spécificité

des domaines de connaissances;

Organisation de coopération entre institutions sociales et instructives, collectifs d'enfants et parents pour résoudre les problèmes d'activité professionnelle;

Utilisation des possibilités d'ambiance instructive pour garantir la qualité d'enseignement usage des technologies d'information y compris;

Accomplissement d'autodidaxie professionnelle et progrès personnel, projets des études suivants et carrière professionnelle.

Dans le domaine culturel et civilisatrice:

Étude formation et réalisation des besoins des enfants et des adultes à l'activité culturelle et civilisatrice;

Organisation d'espace culturel.

Dans le domaine d'activité scientifique:

Collecte, analyse, systématisation et usage d'information sur les problèmes actuels de science et de formation;

Création des technologies pédagogiques actuels en tenant compte des spécificités de

processus instructif, problèmes d'éducation, d'instruction et de développement personnel;

Réalisation des expériences de l'utilisation de nouvelles formes d'activité d'enseignement et d'éducation, analyse des résultats.